

AMEA Nəsimi adına Dilçilik İnstitutunun Soslinqvistika və dil siyasəti şöbəsinin müdiri filologiya üzrə elmlər doktoru, professor Mayıl B. Əsgərov 21-25 may 2019 tarixlərində Qazaxıstan Respublikasının paytaxtı Nursultan (Astana) şəhərində keçirilən Beynəlxalq Konfransda və Konfrans çərçivəsində təşkil olunan Təlim Seminarında əsas məruzəçilərdən biri kimi iştirak etmişdir



21-22 may 2019 tarixlərində Qazaxıstan Təhsil Problemləri Akademiyası tərəfindən Beynəlxalq Konfrans çərçivəsində “Инновации в образовании: теория и практика” adlı Beynəlxalq Təlim Seminarı təşkil edilmişdir.

Belə seminarlar hər il təşkil olunur və onların əsas məqsədi: 1) qazaxıstanlı alim, mütəxəssis və təhsil işçilərini elm və təhsilin qarşısında duran aktual problemlər ilə tanış etmək, 2) eləcə də bu problemlərin həlli yollarını onlara göstərməkdir. Hər il bu seminarlara müxtəlif ölkələrdən öz ixtisas sahələri üzrə böyük uğur qazanmış alimlər dəvət olunur və onlar qazaxıstanlı həmkarları üçün mühazirələr oxuyur, onları maraqlandıran suallara cavab verir və onlarla fikir mübadiləsi aparır.

Beynəlxalq Konfrans çərçivəsində təşkil olunan təlim seminarında Azərbaycan, Çin, Estoniya, İspaniya, Honkonq, Niderland, Polşa və Rusiyadan olan 8 mühazirəçi iştirak edirdi. Dilçilik İnstitutunun Soslinqvistika və dil siyasəti şöbəsinin müdiri fil.ü.e.d., prof. Mayıl B. Əsgərov bu seminarada əsas məruzəçilərdən biri kimi iştirak etmiş və “Механизм образования и восприятия языковых единиц” adlı məruzə ilə çıxış etmişdir.

Bu mühazirə çərçivəsində “Linqvo-psixoloji vahid nəzəriyyəsi” haqqında geniş məlumat verilmiş və bu nəzəriyyə bazasında dil vahidlərinin yaranma və mənimsənilmə mexanizmi şərh edilmişdir. Mövzu çox böyük maraqla qarşılanmış, dinləyicilərdən bəziləri bu istiqamət üzrə doktorantura və magistratura səviyyəsində təhsil almaq istədiyini bildirmişlər.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан в рамках Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы» проводит **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР НА ТЕМУ «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**.

В работе семинара в качестве ключевых спикеров примут участие международные эксперты в области образования.

Целевая группа: руководители организаций среднего образования, учителя школ, педагогические работники организаций дошкольного образования, методисты управлений образования, представители института повышения квалификации и др.

Сроки проведения: 21-22 мая 2019 года.

Место проведения: г. Нур-Султан, проспект Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын-Орда», 1 этаж, конференц-зал.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Первый день (21 мая)

Время	Мероприятие
8:00 – 9:00	Заезд и регистрация участников семинара
9:00 – 9:10	Приветственное слово Жилбаева Жанбола Октябровича, президента НАО им.И.Алтынсарина
9:10 – 10:00	Фазылжанова Анар Мураткызы, начальника отдела орфографии Национального научно-практического центра «Тіл-Қазына» (Нур-Султан, Казахстан) Тема: Латинская графика: новое в правописании иноязычных слов на казахском языке
10:00-11:00	Стоянова Атанасия, эксперт по многоязычному образованию Верховного комиссариата по делам национальных меньшинств ОБСЕ (Гаага, Нидерланды) Тема: Специфика реализации программ трехязычного образования в школах Казахстана
11:00-11:30	Кофе-брейк
11:30-12:30	Дүйсембаева Айман Тельмановна, руководитель управления по работе с кадрами и мониторингу предоставления государственных услуг Департамента дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (Нур-Султан, Казахстан) Тема: Аттестация педагогических работников как условие повышения статуса учителя
12:30-13:30	Дүйсеев Есбол Ермекович, заместитель директора по информационным технологиям, учитель физики КГУ «Лицей-интернат «Білім-инновация» для одаренных юношей» акимата города Астаны (Нур-Султан, Казахстан)

	Тема: «KHAN ACADEMY»: дополнительное пособие для изучения естественных дисциплин на английском языке
13:30-14:30	Обед
14:30-15:30	Сартаева Бибигуль Кенесовна, тренер RWCT, директор центра трехязычного образования НАО им. И.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан) Тема: Критическая грамотность как основа для развития конкурентоспособного гражданина
15:30-16:30	Ашим Нартай, директор «Knowledge engineering» (Нур-Султан, Казахстан) Тема: Теория и практика онлайн-обучения. Новые возможности повышения квалификации учителей
16:30-17:00	Дискуссия
Второй день (22 мая)	
9:00-09:40	Аскеров Майыл Биннат оглы, доктор филологических наук, заведующий отделом социолингвистики и языковой политики Института Языкознания Национальной Академии Наук Азербайджана, профессор Бакинского Евразийского университета (Баку, Азербайджан) Тема: Механизм образования и восприятия языковых единиц
09:40-10:20	Грушик-Колчинска Эдита, доктор педагогических наук, профессор, директор Института помощи развития человека и образования, заведующая кафедрой педагогики маленького ребенка Академии специальной педагогики им. Марии Гжегожевски (Варшава, Польша) Тема: Нетрадиционные методы диагностики математических умений. Определение уровня овладения счётом и расчётом применительно к моделям умственного развития детей дошкольного возраста
10:20-11:00	Павлова Маргарита, PhD, директор центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК при Университете образования Гонконга (Гонконг) Тема: «Зелёные навыки» как кросс-предметная компетентность: международный опыт
11:00-11:30	Кофе-брейк
11:30-12:30	Кулеша Эва Мария, доктор педагогических наук, профессор Академии специальной педагогики им. Марии Гжегожевски (Варшава, Польша) Тема: Модель выявления познавательного потенциала детей дошкольного возраста
12:30-13:30	Вербицкая Наталья Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института автомобильного транспорта и технологических систем Уральского государственного лесотехнического университета (Екатеринбург, Россия) Тема: Нейросенсорные и нейрокогнитивные проблемы обучающихся в цифровом образовательном пространстве

МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ

(продолжительность изложения темы 60 минут)

ВОПРОС 1. Минимальные единицы восприятия и мышления

(продолжительность изложения вопроса 30 минут)

1.1. Как мы воспринимаем окружающий нас мир?

- 1.1.1. Ассоциативный бихевиоризм Ч.Осгуда (модель С-Р - Д.Уотсона),
- 1.1.2. Необихевиоризм Миллера и Н.Хомского (модель С-Д-Р - Ч.Морриса),
- 1.1.3. ТРД - А.А.Леонтьева (ТД - Л.Выготского и А.Лурии) матрешки,
- 1.1.4. Когнитивная психология Р.Солсо и Ж.Пиаже (поэтапность),
- 1.1.5. Коннекционизм МакКлелланда и Зайденберга (модули и рецепторы),
- 1.1.6. Теория ЛПЕ - М.Б.Аскерова (модель $C+K+D=V\&M$)

1.2. Контакт с действительностью.

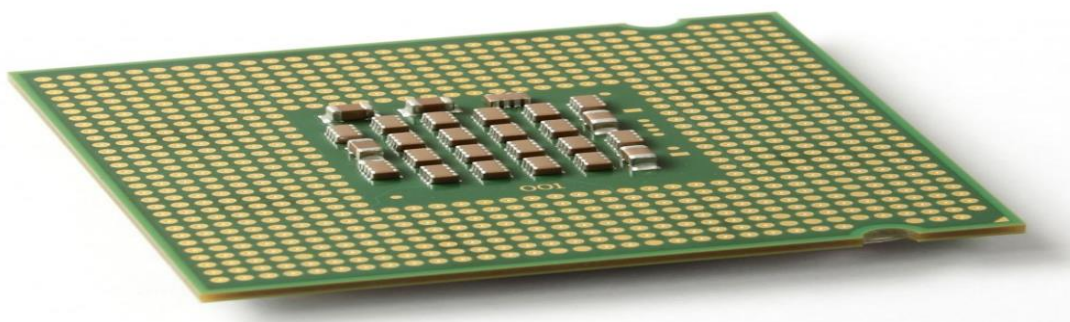
ФАЗА 1 акта восприятия и мышления – Контакт

Воспринимать и усвоить действительность целиком и полностью не возможно. Действительность состоит из бесконечно множества отдельных единиц и воспринимается путем усвоения этих единиц. Даже единицу действительности невозможно усвоить полностью, со всеми его деталями, признаками и свойствами. Единица действительности (Ед) воспринимается путем усвоения самого важного его элемента.

Мы, воспринимаем элемент действительности (Эд), но предполагаем, что тем самым усваиваем не просто единицу действительности (Ед), а само действительность в целом.

Эд – это, как правило, популярный признак единицы действительности, связанный:

- 1) с ее внешним видом;
- 2) с функцией, удовлетворяющей какие-либо потребности человека;
- 3) с отвлеченным абстрактным представлением о нем.



При контакте с единицей действительности (Ед) элемент действительности (Эд) выделяется автоматически: по функции (если известно), по форме (если отчетливо), или же по случайности (если первые две не выражены ярко).

1.3. Что и как мы запоминаем?

ФАЗА 2 акта восприятия и мышления – Запоминание

Как уже отметили выше, воспринимать и усвоить действительность или единицу действительности (Ед) полностью, невозможно. Также, невозможно воспринимать и усвоить элемент действительности (Эд) в изолированной форме. Для того, чтобы усвоить и запомнить любую единицу действительности (Ед) на основе элемента действительности Эд, то в оперативной памяти создается образ интеллекта (Ои), эквивалентный элементу действительности (Эд) данной единицы действительности (Ед). Они объединяясь между собой создают ядро или неполный код интеллекта (К_{нп}) воспринятой единицы действительности (Ед).

$$\text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 = \text{К}_{\text{нп}}$$

Код единицы действительности (Ед) сохраняется в основной памяти и тем самым он усваивается человеком, т.е. запоминается.

Запоминание – это психологический процесс, который реализуется путем сохранения кода интеллекта единицы действительности в основной памяти.

Типы памяти. В свете изложенных, можно предполагать, что память человека состоит из оперативной и основной, как у компьютера. Но в отличие от компьютера, любая информация, которая попадает в поле зрения и соответственно в оперативную память человека, в обязательном порядке сохраняется в основной памяти в той или иной форме.

Иногда это происходит вопреки нашим желаниям.

1.4. Субъективная действительность.

Каждый человек воспринимает единицу действительности (Ед) своеобразно: исходя из собственной нужды выделяет своеобразные элементы действительности (Эд). (*ручка, книга*)

Это доказывает достоверность теории относительности и подчеркивает тот факт, что одна и та же единица действительности (Ед) может восприниматься на основе разных элементов субъективной действительности (Эсд).

Вывод: сознание человека, как правило, воспринимает не объективную, а субъективную действительность, которая создана самим же сознанием.

Именно поэтому, одни и те же единицы действительности разными народами мира

- 1) иногда воспринимаются на основе идентичных признаков, и имеют одни и те же мотивы названия: *göyərçin*, *голубь*, *kəbutər* - мотив всех этих названий в разных языках является голубой или синий цвет.

- 2) а иногда воспринимаются на основе разных признаков, и имеют разные мотивы названия, например: название той же самой Ед на английском: *pigeon* ['pɪdʒ.ən] или [пиджэн] (голубь, милый вестник, стукач, летающий мишень из глины)

1.5. Что значит «вспомнить»?

ФАЗА 3 акта восприятия и мышления – Вспоминание.

В основной памяти взрослого человека имеются миллионы кодов разных единиц действительности и их частей. Например, коды, связанные только с телом человека исчисляются тысячами. С этой точки зрения мозг человека можно сравнить с суперкомпьютерами.

Вспоминание – это активация кода интеллекта, имеющегося в основной памяти, и перехода ее в оперативную память. Данный процесс происходит, как правило, в результате возникновения целенаправленных стимулов. Такими стимулами могут быть отдельные ситуации, проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности человека или же вопросы, направленные со стороны.

Например, такой вопрос преподавателя: «Какие функции выполняет существительное в предложении?» - заставляет мозг студента активировать и переместить в оперативную память все коды, связанные с существительными и членами предложения.

Такой тип вспоминания является целенаправленным и примерно 98% всех процессов вспоминания бывают именно таковым, т.е целенаправленным.

Но иногда человек неожиданно вспоминает что-то или кого-то, сам не зная причину этого. Если хорошо проанализировать ситуацию, в которой он находится, то можно найти стимул вспоминания. (Например: лекция, жир - масло). А иногда «реальную причину вспоминания» не удастся найти вообще. (При моторном полете сознания над кодами, иногда происходит машинальная активация).

1.6. Что значит «деятельность»?

ФАЗА 4 акта восприятия и мышления – Деятельность (практическое и речевое).

Целенаправленное вспоминание единицы действительности всегда служит реализацию какой-либо деятельности человека. Если мы вспоминаем что-то сознательно, значит, это нам нужно для выполнения конкретной задачи.

Например, если в вашей основной памяти активируются коды, связанные с номером телефона кого-либо, и эти коды перемещаются с основной памяти в оперативную память, то вероятнее всего, или вы сами собираетесь звонить этому человеку, или же оказываете услугу другому, желающему ему звонить.

А если в вашей основной памяти активируются коды интеллекта, связанные с демонтажем и монтажом колеса автомобиля, и эти коды перемещаются с основной памяти в оперативную память, то вероятнее всего, вы собираетесь заменить колесо автомобиля.

В обоих случаях приведенные примеры относятся к сфере практической деятельности, т.е. реализацию конкретных задач. Несмотря на то, что первая из них умственная, а вторая физическая задача, они оба являются практической деятельностью. А иногда в качестве деятельности наблюдается речь, заменяющая практическую деятельность. Об этом поговорим при изложении механизма порождения речи.

Условность актов, фазы и ступеней теории ЛПЕ

ВОПРОС 2. Механизм образования и усвоения слова (продолжительность изложения вопроса 20 минут)

2.1. Условия образования слова.

Слово – это название или имя единицы действительности. Для того, чтобы дать имя единице действительности (для образования слова), должно выполняться следующие две условия. Только те единицы действительности могут получить название:

- 1) которые восприняты и усвоены;
- 2) о которых следует передать информацию.

Если единице действительности дается название исходя из ее внешней формы или функции, то такое название, как правило, соответствует ее сути. А если название дается исходя из отвлеченных, абстрактных представлений, то такое название, как правило, не соответствует сути единицы действительности (**языкознание древних грецких философов**).

2.2. Механизм образования слова.

Слова образуются путем синктуального мышления. Процесс синктуального мышления всегда является минимум вторым актом.

ФАЗА 1 синктуального мышления – Образование слова.

В первой фазе синктуального мышления дается название единице действительности, т.е. образуется слово. Слово с момента образования становится элементом действительности второго ряда (Эд_2) единицы действительности (Ед), к которому относится.

ФАЗА 2 синктуального мышления – Запоминание слова.

Во второй фазе синктуального мышления образуется образ интеллекта второго ряда (Ои_2), обеспечивающий запоминание слова, т.е. элемента действительности второго ряда (Эд_2).

В момент запоминания названия единицы действительности (Ед), ее название (Эд_2) и образ интеллекта, обеспечивающий ее запоминание (Ои_2), соединяются с неполным кодом интеллекта ($\text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 = \text{К}_{\text{нп}}$) единицы действительности. Тем самым неполный код единицы действительности превращается в полный код ($\text{К}_{\text{п}}$):

$$\text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 = \text{К}_{\text{нп}} \quad \rightarrow \quad \text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 + \text{Эд}_2 + \text{Ои}_2 = \text{К}_{\text{п}}$$

В дальнейшем все процессы мышления, связанные с Ед, реализуются полным кодом. Так как, в полном коде присутствия слова (Эд_2) иногда создает такое ложное представление, что процесс мышления происходит с использованием

слов, речи и языка. В таких случаях роль слова, всего лишь «сопровождение». Об этом поговорим подробно после изложения механизма восприятия речи.

ФАЗА 3 и 4 – вспоминание и практическое употребление слова в речи.

2.3. Продуктивность словообразования.

Очень печально, что за последние десятилетия в тюркских языках постсоветского пространства, почти не наблюдаются образование новых слов за счет внутренних ресурсов этих языков. Словообразовательный процесс настолько слаб, что можно сказать даже так: наши языки развивается только за счет заимствований. Уже гордимся только тем, что эти слова мы заимствуем не через русский язык как раньше, а в прямую (Ох какие же мы молодцы, браво!!!).

Единственное утешение заключается в том, что в последние годы наблюдается массовый приход лексики турецкого языка в тюркские языки постсоветского пространства. Эти слова условно можно считать нашими собственными словами. Ибо корни этих слов тюркского происхождения, и не чужды нам, как другие заимствования.

В последние десятилетия в турецком языке наблюдается оживление словообразования. Только на базе слово **İş** в турецком языке образованы 10 новых слов.

İş – İşçi, – İşletme, – İşveren – İşgüzar
İş – İşlem – İşlemci – İşlev – İşlevsel – İşleyiş.

2.4. Слово и его составляющие элементы?

Источник значения слова – это сама Ед

Значение слова – это Эд первого ряда **Эд₁**

Форма слова – это Эд второго ряда **Эд₂**

Слово – это фонема, или же цеп фонем, звучащий между паузами, или буква, или же ряд букв, находящийся между пробелами. Например:

Хххххххх **и** хххххх хххххх
или же
Хххххххх **книга** хххххх

Исходя из этого определения все основные и вспомогательные части речи (в том числе предлоги, послелогои и т.д.), даже артикли являются словами.

С позиции образования, восприятия и усвоения слов, так они и есть.

2.5. Восприятие и усвоение слова.

Как уже отметили выше, слово является элементом действительности (но естественно, что второго ряда – Эд_2). Поэтому оно воспринимается и усваивается как любой другой элемент действительности в первой и второй фазах визуального и вокального восприятия.

ФАЗА 1 визуального и вокального восприятия – Контакт.

Путем визуального восприятия человек читает, или же путем вокального восприятия слышит какое-либо слово первый раз в жизни. Например, на уроках по компьютерным технологиям происходит контакт со словом «кулер». В оперативной памяти определяется как точное написание, так и правильное звучание слова, т.е. оно воспринимается как элемент действительности второго ряда (Эд_2).

ФАЗА 2 визуального и вокального восприятия – Запоминание.

Для запоминания слова (Эд_2) создается образ интеллекта второго ряда (Ои_2). Но пока не обеспечен связь с самой единицей действительности (Ед) или же с ее элементом действительности первого ряда (Эд_1), запомнить данное слово невозможно.



Преподаватель может показать самого кулера, или его фотографию, или же дать информации о форме и функции кулера. Во всех этих трех случаях обеспечивается связь с единицей действительности (Ед) или же с ее элементом действительности (Эд_1) первого ряда. Иными словами создается неполный код единицы действительности: $\text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 = \text{К}_{\text{нп}}$, и к нему прибавляется код слова. Тем самым, неполный код единицы действительности превращается в полный код, говоря иначе, форма слова (Эд_2) соединяется со значением (Эд_1):

$$\text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 + \text{Эд}_2 + \text{Ои}_2 = \text{К}_{\text{п}}$$

2.6. Усвоение иностранных слов.

Восприятие и усвоение иностранных слов происходит почти также как восприятие и усвоение слова родного языка.

ФАЗА 1 визуального и вокального восприятия – Контакт.

Путем визуального восприятия человек читает, или же путем вокального восприятия слышит какое-либо иностранное слово, например, немецкое слово «**Das Buch**». В оперативной памяти определяется как точное написание, так и правильное звучание слова.

ФАЗА 2 визуального и вокального восприятия – Запоминание.

Для запоминания этого слово создается соответствующий образ интеллекта. Но пока не обеспечена связь с самой единицей действительности, или же, с ее элементом действительности первого ряда, запомнить данное слово невозможно. Студент находит данное слово в словаре и узнает, что значение данного слова «**книга**». В тот момент к полному коду единицы действительности прибавляется еще два элемента:

$$\text{Эд}_1 + \text{Ои}_1 + \text{Эд}_2 + \text{Ои}_2 + \text{Эд}_3 + \text{Ои}_3 = \text{Кр}$$

Тем самым, полный код интеллекта превращается в *расширенный код интеллекта* – **ядро, основа, фон** кода интеллекта (феномен диалекта).

ВОПРОС 3. Механизм образования и усвоение высказывания речи

(продолжительность изложения вопроса 10 минут)

3.1. Механизм образования высказывания.

ФАЗА 4 – Деятельность (практическая и речевая).

На третьей фазе акта восприятия и мышления активируя соответствующие коды интеллекта, в четвертой фазе как можно выполнить практическую, даже физическую работу, также можно и образовать речевые высказывания, которые заменяют практическую деятельность.

Например, вспоминая как это делается (фаза 3), можно самому *лично сделать* что-либо, или же *подсказать* кому-либо, выполнить эту практическую задачу (фаза 4). В первом случае наблюдается *выполнение конкретной физической работы*, а во втором наблюдается *образование речи*, с целью передачи информации.

Речевое высказывание образуется таким образом:

Ступень 1. Коды интеллекта выстраиваются в порядке хода мысли.

Ступень 2. В кодах активируется словоформа нужного языка (**Эд₂, Эд₃...**).

Ступень 3. Строится грамматическая связь между словами.

Ступень 4. Определяется тон и интонация высказывания.

3.2. Механизм восприятия и запоминания высказываний.

Высказывание или речь – это средство передачи информации о единице действительности. Иными словами, речь обеспечивает посредственный контакт с единицами действительности, с целью их восприятия и усвоения. Высказывание или речь воспринимается в обратном порядке образования с небольшими изменениями в последовательности.

Ступень 1. Определяется тон и интонация высказывания.

Ступень 2. Выясняются грамматические связи между словами.

Ступень 3. Слова речи сопоставляются с **Эд**, имеющиеся в памяти.

Ступень 4. Коды интеллекта выстраиваются, и воспринимаются мысли.

В отличие от слов, высказывание или речь не является самостоятельным элементом действительности отдельных единиц. По этой причине высказывание или речь не может быть сохранена в памяти как отдельные слова «наизусть». Они воспринимаются и запоминаются как фоновые информации с яркими элементами. По истечении времени, так называемые, яркие элементы тускнеют или вообще, забываются. Порой, от огромного романа в памяти остаются 2-3 имени героев и некоторые элементы сюжета.

Дополнительные вопросы

Что такое речь?

- 1) Согласно ассоциативному бихевиоризму Ч.Осгуда речь – это внутренний элемент коммуникативной системы, построенный на основе теории общения.
- 2) Согласно необихевиоризму Милера-Хомского речь – это предложение составленное индивидом, в соответствии с трансформативно-пораждающей грамматикой.
- 3) Согласно теории речевой деятельности, речь – это психологический процесс, обеспечивающий обмен информации между коммуникантами.
- 4) Согласно теории лингво-психологического единства речь – это код интеллекта, передаваемый между коммуникантами взаимно, для обеспечения обмена информации.

Что такое знание?

Знание – это совокупность кодов интеллекта, которые имеются в основной памяти.

Как мы пользуемся знанием?

Знанием, как правило, мы пользуемся в практической деятельности или же в процессе порождения речи.

Участие слова, речи и языка в процессе восприятия и мышления.

Речь, высказывание и дискурс, их взаимосвязанность.