



**«TURAQTY DAMY MÚDDELERINDE
ÚZDIKSIZ BILIM BERÝ: JAŇA SYN-TEGEÝRINDER»**
halyqaralyq ғылыми-практикалық конференциясының материалдар

ЖИНАҒЫ СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»**

THE COLLECTION

of the International Scientific-Practical Conference
**«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT:
NEW CHALLENGES»**

*2019-жылғы 23-24-мамыр, Nur-Sultan, Qazaqstan
Казахстан, Нур-Султан, 23-24 мая 2019 года
May 23-24, 2019, Nur-Sultan, Kazakhstan*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y. ALTYNSARIN

=====

**«ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕЛЕРІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ:
ЖАҢА СЫН-ТЕГЕУРІНДЕР»**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Международной научно-практической конференции

**«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»**

COLLECTION OF MATERIALS
of the International scientific-practical conference

**«CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT: NEW CHALLENGES»**

2019 жылғы 23-34 мамыр, Қазақстан, Нұр-Сұлтан
Казахстан, Нур-Султан, 23-24 мая 2019 года
May 23-24, 2019, Kazakhstan, Nur-Sultan

ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ОПЫТ АЗЕРБАЙДЖАНА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЛАТИНСКОЙ ГРАФИКИ

Майыл В. Аскеров

Имеется такое предположение, что латинский язык заимствовал алфавитное письмо из греческого напрямую, или же посредством этрусского языка и алфавита [1]. Древнейшие обнаруженные латинские надписи датируются приблизительно седьмым веком до нашей эры [2]. Направление письма в архаичных надписях могло быть как слева направо, так и справа налево. Латинский алфавит первоначально включал только 21 букву. Начиная с 7-го века до н.э. произошли многочисленные изменения в алфавите: то исключили, то заменили, то добавили какую-то букву. Стандартный 26-буквенный латинский алфавит зафиксирован как «базовый латинский алфавит» [3]:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Однако, когда говорят об алфавите собственно латинского языка, то W чаще всего не включают в состав букв.

Если сделать краткий экскурс в историю последнего тысячелетия, то можно отчетливо заметить, что военно-политическое и социально-экономическое превосходство конкретных стран и народов всегда создает нужную почву для экспансии их культуры, языка, и, конечно же, алфавита. Например:

Христианство - Крестовые походы - латиница;

Ислам - Арабский халифаты - арабика;

Османская империя - арабика;

Российская Империя - кириллица;

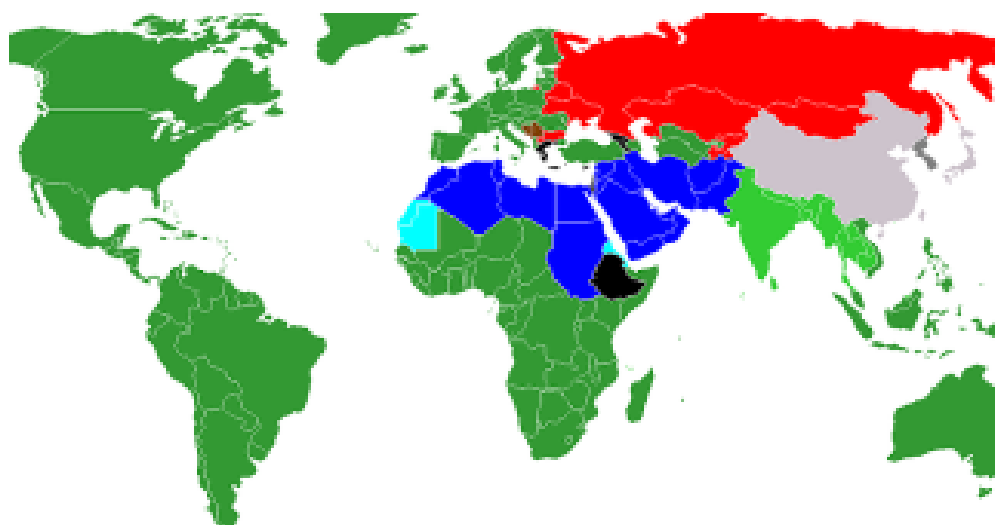
Европейская интервенция - латиница;

Советский союз - кириллица;

Европейская и Американская экспансия - латиница.

Как видно в разные времена конкретные языки и алфавиты, а точнее латиница, арабика и кириллица получали огромные шансы и возможности, для распространения в мировом масштабе. Человеческая психология такова, что он всегда старается быть «самым..., самым..., самым...». Как говорил Наполеон Бонапарт «Плох тот солдат, который не хочет быть генералом». Может быть именно поэтому, развивающиеся страны любого периода, всегда старались быть похожими на самые сильные и развитые страны. И чаще всего принимали их язык, по крайней мере, алфавит. Это правило не отменено и сейчас.

Сегодня 90% всего мира пользуется именно этими тремя алфавитами. **Зеленый цвет** – это страны, пользующиеся только латиницей, **светло-зеленый цвет** – это страны, пользующиеся латиницей и еще каким-то другим алфавитом, **синий цвет** – это страны, пользующиеся арабикой, **красный цвет** – это страны, пользующиеся кириллицей. На этой карте [4] Казахстан указан красным цветом, хотя в Казахстане, уже больше года, как пользуются латиницей, правда, пока что не полномасштабно.



Начиная с 1990-ых годов почти все новообразованные государства, в том числе и республики бывшего Советского Союза, обретая суверенитет, наряду с другими нововведениями переходят на латиницу. Тем самым они, как будто пытаются продемонстрировать свою независимость от России и направленность к европейским ценностям. А по сути, им двигает то же самое стремление – «быть похожими на самую сильную страну», т.е. на Америку или Европу.

Эту глубинно психологическую, и довольно невзрачную причину, конечно же, никто не признает громкогласно. Все, как споворившиеся, твердят «о больших возможностях», «перспективах» латиницы и английского языка. Но большинство людей даже не подозревают, что именно такие мысли и делают как латиницу, так и английский язык «всесильным» и «могущественным». А сама по себе, ни латиница, ни английский язык с латиницей не имеют никакие сверхъестественные силы и способности. Эту позицию придаем им именно мы, переходя всем миром на латиницу, и повсеместно изучая английский язык.

В настоящее время невозможно найти не одно маленькое село, или даже аул, где бы ни преподавали английский язык. Почти с первого класса любой школы, наряду с родным языком изучается какой-то европейский, а чаще всего именно английский язык. Если стараться, то можно вспомнить, что в средние века во всем Востоке такую же честь имел арабский язык. Также, начиная с 1920-ых годов, во всех республиках Советского Союза и в странах содружества с таким же усердием изучали русский язык. Если в 1980-ые годы в больших городах даже тюркских республиках кто-то говорил не на русском языке, на него смотрели с усмешкой. Если кто не знал русский язык, то однозначно не мог занимать ответственную должность. Это реальность. Но реальность была созданная нами, нашими вольными или невольными стараниями.

Каждый национальный язык имеет потенциальную возможность стать региональным и даже глобальным языком. Но идеальный глобальный язык должна соответствовать некоторым экстралингвистическим и собственно лингвистическим требованиям. С экстралингвистической позиции народ или государство, которому принадлежит данный язык, должен иметь огромный военный, экономический, научный, культурный и другие потенциалы. С лингвистической позиции: алфавит, орфоэпия, орфография данного языка должна быть не сложным; в грамматике языка исключения из правил должно быть минимальными; а лексикология и механизмы словообразования должны быть очень развитыми [5].

В данное время английский язык полностью соответствует всем экстралингвистическим требованиям, перечисленным выше, ибо за ним стоят такие великие державы, как Англия и Америка. А собственно лингвистическим требованиям английский язык не соответствует. Так как орфография и орфоэпия английского языка далеко не идеальна. Письменный и устный английский язык, как будто, совсем два разных языка (**knowledge** - **nɒlɪdʒ** [nɒlɪc] (знание) пишется 9 букв, а произносится 5 звуков). В английском имеются многочисленные дифтонги, диграфы и прочие не желательные элементы с позиции идеального языка. Несмотря на это, английский язык уже давно является региональным глобальным языком. Если ничего не изменится и не совершится чудо, то в будущем именно английский язык и станет абсолютным глобальным языком мира. Естественными путями этот процесс займет минимум 300-500 лет. Путем искусственного вмешательства данный процесс можно ускорить или же замедлить.

Следует учитывать, что искусственным путем, за 70 лет любой язык можно сделать абсолютным глобальным языком мира, преподавая ее как единственный язык во всех школах мира одновременно. Когда дети детей первого поколения окончат среднюю школу, то данный язык уже станет общим, а когда третье поколение окончит школу, то станет единственным языком мира.

Создатели языка Эсперанто надеялись на это, но большинство стран и народов не поддержали их и не присоединились к этому проекту. Для реализации такого проекта требуется общее согласие всего человечества. Но, увы, это не достижимо. Для идеальных проектов всегда требуется идеальное общество, а в природе такого общества нет, и создать его невозможно. Это значит, что чудо не произойдет и в будущем английский язык станет абсолютным глобальным языком.

С общими усилиями наших отцов, а также нашими собственными стараниями, английский язык уже сегодня, почти что стал глобальным языком, а латиница стала самой популярной графикой в мире. Сегодня если кто-то не умеет читать на латинице или не знает английского языка, на него тоже смотрят с усмешкой, и ему очень трудно найти работу, тем более ответственную. И в этом ни английский язык, ни латиница не виновата. Мы сами сделали их «превыше всего», и теперь, конечно же, должны гоняться за ними. Только эти причины, уже достаточны, чтобы переходить на латиницу и

изучать английский язык.

В современном мире еще одной причиной перехода на латиницу является тот факт, что все новые информации о достижениях науки и культуры создаются или переводятся на языки с латинской графикой [6].

Каждое государство имеет полный суверенитет при определении и воплощение в жизнь любую свою внутреннюю политику. Национальная и языковая политика является элементами именно внутренней политики, определяются каждым государством самостоятельно и выполняются обществом данного государства. Принимать или изменить алфавит собственного государственного языка является внутренним делом каждого государства. Это не терпит вмешательства со стороны и подобным решениям следует относиться с пониманием и уважением.

Языковая политика СССР имела четкую цель: отделить мусульманские республики Советского Союза от остального исламского мира. Для этого тюркским республикам было предложено отказаться от арабского алфавита и перейти на латиницу или кириллицу. Среди тюркских республик латиницу первым приняла Азербайджан в 20 октября 1923-го года.

Другие тюркские республики тоже хотели перейти на латиницу, но подходящую формулу не смогли найти. Первый Тюркологический Съезд, проводимый с 26 февраля, по 6 марта 1926 года в Баку, внес четкую ясность этой проблеме. К сожалению, агитационный аппарат СССР всегда работал безотказно, и помешала этому. Известно, что вторые секретари всех национальных республик были славянами и выполняли прямые указания Центральной власти. А Центральная власть не хотела, чтобы у всех тюркских народов был абсолютно одинаковый алфавит. Внушали всем тюркоязычным республикам одну и ту же идею: «любой ценой надо сохранить специфические фонемы языка и для этого обязательно следует пользоваться особыми графемами, иначе ваш язык потеряет свою самобытность». Больше пяти лет в тюркских республиках арабика и латиница сосуществовали вместе, а потом Центральная власть окончательно подтвердила употребление латиницы и запретила пользоваться арабикой во всех союзных мусульманских республиках.



Карикатура, состоящая только из латинских и арабских букв, нарисована художником Рамиз Гейче и напечатана 1928 году в журнале «Акбаба» в Турции.

Принятие нового алфавита всегда и прямым образом зависит от политической воли, имеющиеся в стране. В период перехода Турции на латиницу Мустафа Кемаль Ататюрк сам лично агитировал превосходство латиницы. Во второй раз в Азербайджане латиница официально была принята 1992 году, но из-за слабости политической воли, фактически не внедрялась. Только после соответствующего указа Гейдара Алиева началась повсеместное внедрение данного алфавита на всей территории Азербайджана. Автором идеи перехода Казахского языка на латиницу является Великий вождь Казахского народа Нурсултан Назарбаев. В статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» наряду с многочисленными нововведениями он подчеркивает и то, что «необходимо начать работу для поэтапного перехода казахского языка на латиницу. Мы очень бережно и тактично подошли к этому вопросу. Здесь нужна спокойная поэтапность». [7].

Великие вожди тюркских народов со своей дальновидностью служили не только своему народу, а всему тюркскому миру. Потому что принятие нового алфавита на основе латинской графики 1) с одной стороны, является активным средством интеграции в мировую культуру, 2) а с другой стороны, является очередным шагом в сближении тюркских народов.

Латиница распахивает врата мировой цивилизации перед тюркскими народами. Принятие нового алфавита открывает безграничные горизонты для носителей данных языков. Этот алфавит также упростит процесс изучения тюркских языков, как молодым поколениям данных стран, так и иностранцам. Данное время мы работаем над учебными пособиями для иностранцев, изучающих азербайджанский язык, на базе русского и английского языков. Переход Азербайджанского языка на латиницу очень облегчил нашу работу и увеличил результативность.

Латиница сближает тюркские народы. Турция, Азербайджан, Узбекистан и Туркменистан уже приняли латиницу. Сейчас к ним присоединяется и Казахстан. Эти народы и без латинского алфавита являются братьями, потомками великих тюрков. Принятие латиницы еще больше сблизит их. С помощью идентичного алфавита, представители всех тюркских народов с легкостью могут читать тексты на других тюркских языках. По истечении времени, они могут стать единым народом в 6-и государствах. А может быть, в ближайшем будущем образуется и «Толерантное тюркское единство» [8].

Выводы. Вопросы, рассмотренные в данной статье, позволяют делать следующие выводы:

1. В разные времена латиница, арабика и кириллица получали огромные шансы и возможности, для распространения в мировом масштабе.

2. Сама по себе, ни латиница, ни английский язык не имеют никакие сверхъестественные силы и способности. Эту позицию придаем им именно мы, переходя всем миром на латиницу, и повсеместно изучая английский язык.

3. Каждый национальный язык имеет потенциальную возможность стать региональным и даже глобальным языком.

4. Принимать или изменить алфавит собственного государственного языка является внутренним делом каждого государства и не терпит вмешательства со стороны.

5. Латиница распахивает врата мировой цивилизации перед тюркскими народами и сближает их.

Список литературы:

1. <https://sites.google.com/site/slovarterminovsudrovaj/>
2. Latin alphabet, Encyclopedia Britannica.
3. Internationalisation standartization of 7-bit codes, ISO 646.
4. Жандос Темиргали https://forbes.kz/life/opinion/pochemu_latinitza_doljna_stat_kontseptualnyim_vyborom_kazahstana/.
5. Mayil B. Əsgərov. Dilin qloballaşması «Tədqiqələr». AMEA Dilçilik İnstitutu. Bakı, «Elm», 2003, № 2, s.19-23.
6. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. http://library_durov.com/Komissarov3, с. 9.
7. Нурсултан Назарбаев. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания <http://www.akorda.kz/ru>. Официальный сайт президента Республики Казахстан.
8. Mayil B. Əsgərov. «Tolerant Türk Birliyi»nin yaradılması tarixi zəruriyyətdir. "Türkoğlu elmi-mədəni hərəkatda ortağ dəyərlər və yeni çağırışlar" mövzusunda beynəlxalq konfransın materialları. Bakı, "Elm və Təhsil", 2016, c. 38-41. 2, c. 38-41.

ЛАТЫН АЛІПБИ – ӘЛЕМ МӘДЕНИЕТІНЕ ҰҚПАЛДАСУ ҚҰРАЛЫ: ЛАТЫН ГРАФИКАСЫН ЕНПЗУДЕП ӘЗІРБАЙЖАН ТӘЖІРИБЕСІ

LATIN ALPHABET AS A MEANS OF INTEGRATION INTO GLOBAL CULTURE: AZERBAIJAN'S EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF LATIN GRAPHICS

Аннотация. Мақалада латын әліпбиінің пайда болуы мен әлемдегі әртүрлі мәдениеттердің, тілдер мен әліпбилердің таралуы мәселелері қарастырылады. Сонымен қатар ұлттық тілдердің аймақтық және глобалдық тілдерге трансформациялануының лингвистикалық және экстралингвистикалық факторлары талданып, глобалдық тілдің қалыптасуының табиғи және жасанды түрлері зерделенген.

Мақалада тіл дамуының перспективалық жоспары ретіндегі тіл саясатының ролін анықтауға талпыныс жасалған. Латын әліпбиіне көшу бір жағынан заманның лингво-психологиялық қажеттілігі деп, екінші жағынан саяси ерік түрінде берілген этнопсихологиялық феномен деп көрсетіледі. Барлық талқыланып жатқан мәселелер бұрынғы Кеңес Одағы республикаларында, соның ішінде Әзірбайжан елінде болып жатқан мысалдар негізінде түсіндіріледі.

Түйін сөздер: латиница, әліпби, графика, тіл саясаты, түрк республикалары.

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие вопросы, как происхождение латинского алфавита и исторические предпосылки распространения различных культур, языков и алфавитов в мире. Наряду с этим проанализированы лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на трансформацию национального языка в региональные и глобальные языки, а также изучены естественные и искусственные способы формирования глобального языка.

В статье предпринята попытка объяснить роль языковой политики, характеризуя ее как перспективный план развития языка. Переход к латинскому алфавиту, с одной стороны, представлен как лингво-психологическая необходимость современности, а с другой стороны, как этнопсихологический феномен, выраженный в форме политической воли. Все обсуждаемые проблемы, насколько это возможно, объясняются на основе языковой политики, которая проводилась и проводится в бывших республиках Советского Союза, в частности в Азербайджане.

Ключевые слова: латиница, алфавит, графика, языковая политика, тюркские республики.

Annotation. This article addresses such issues as the origin of the Latin alphabet and the historical background of the spread of different cultures, languages and alphabets in the world. Along with this, linguistic and extralinguistic factors affecting the transformation of the national language into regional and global languages were analyzed, and natural and artificial ways of forming a global language were studied.

The article attempts to explain the role of language policy, describing it as a promising plan for the development of language. The transition to the Latin alphabet, on the one hand, is presented as a lingvo-psychological necessity of modernity, and on the other hand, as an ethno-psychological phenomenon, expressed in the form of political will. All the problems discussed, as far as possible, are explained on the basis of language policies that have been and are being conducted in the former republics of the Soviet Union, in particular in Azerbaijan.

Keywords: Latin alphabet, graphics, language policy, Turkic republics.

Аскеров Майыл – филология ғылымдарының докторы, профессор, Әзірбайжан Ұлттық Ғылым Академиясы Тіл білімі институтының социоллингвистика және тіл саясаты кафедрасының меңгерушісі, Баку Еуразия университетінің профессоры (Әзірбайжан, Баку).

Аскеров Майыл – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой социоллингвистики и языковой политики Института Лингвистики Национальной Академии Наук Азербайджана, профессор Бакинского Евразийского Университета (Азербайджан, Баку).

Mayıl B. Askerov – Doctor of Philology, Professor, Head of the Sociolinguistics and Language policy Department, Institute of Linguistics, Azerbaijan National Academy of Sciences; Professor at the Baku Eurasian University (Baku, Azerbaijan).

**MAZMUNY
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT**

ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ОПЫТ АЗЕРБАЙДЖАНА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЛАТИНСКОЙ ГРАФИКИ <i>Майыл Б. Аскеров</i>	3
О ПРОБЛЕМАХ РАЗРАБОТКИ МЕХАНИЗМА ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТРУКТУР НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Г.Ж. Фахрутдинова</i>	8
ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ЖАҒАҢДЫҚ ӘЛЕМНІҢ СЫН-ТЕГЕУРІНДЕРІ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА CONTINUING EDUCATION AND CHALLENGES OF THE GLOBAL WORLD	
КОНВЕРГЕНТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТАКОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Ж.О. Жилбаев, Л.В. Моисеева</i>	12
ЕРЕСЕКТЕРГЕ ҚОСЫМША КӨСІПТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ҮЗДІКСІЗДІГІ <i>Г.Ж. Меклибекова, М.В. Себидина</i>	16
МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ <i>И.В. Воловик</i>	20
ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ВУЗЕ <i>Б.Е. Акматай, Д.Е. Қуатбаева</i>	24
БАЗОВАЯ КАФЕДРА ВУЗА КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г.Н. Сәдуақасов</i>	28
ПЕДАГОГТЕРДІҢ КӨСІБИ КҮЙЗЕЛІСТЕРІНІҢ АЛДЫН АЛУ <i>Б.Ш. Байжұманова, Г.Б. Бекболатова</i>	34
LIFELONG LEARNING AS A RESPONSE TO THE CHANGING LEARNING NEEDS <i>A. Mukhametzhanova, A. Babayeva, N. Sulaimenova</i>	38
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Ю. А. Назарович</i>	43
МЕТАКОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Л.В. Моисеева, И.Н. Пушкарева, Н.А. Волкова</i>	47
ӨМІРЛІК МАҚСАТ – ТҰЛҒАНЫҢ БАҒЫТТЫЛЫҒЫ РЕТІНДЕ <i>Б.Ш. Байжұманова, А.С. Ешкенгазина</i>	60
МАТЕМАТИКА ПӘНІНДЕ ІО-ӨРЕКЕТТЕП ЗЕРТТЕУ РӨЛІ <i>А.Б. Баймурзаева</i>	63
ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ <i>Ұ.Б. Барытжан</i>	66
ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ <i>С.К. Муртазаева</i>	68
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ В РАМКАХ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Д.Ю. Назасимова</i>	63
КОЛЛЕДЖ ТӨЖІРІБЕСІНДЕГІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН МЕНЖЕРГЕН МАМАҢДАРДЫ ДАЯРЛАУ <i>Ж.Қ. Тоғанова</i>	68
МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДЫҢ КЕЙБІР МӨСЕЛЕЛЕРІ <i>Ш.М. Шумишина, Е.А. Альпеисов, Е. А. Туақов</i>	69
ЖАҢА ҚАЗАҚ ӨЛІПБІ – ТІЛТАНЫМДАҒЫ ЖАҢА РЕФОРМА <i>Ж.Е. Есенбай</i>	72
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОКАЛИЗАЦИИ <i>Н.В. Жабунова</i>	76
НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ТӨЖІРІБЕ МЕН ӨЗГЕРІС – ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ НЕГІЗІ <i>Д.Ж. Абдраймова</i>	79